

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**  
**ПРАКТИКИ**

**Преподавание по образовательным программам  
начального общего образования в начальных классах  
и начальных классах компенсирующего  
и коррекционно-развивающего образования»**

**Специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика**

**в начальном образовании**

**(обучение на базе 11 классов)**

**Срок обучения 2022 - 2025 гг.**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной и производственной практики .....	4
2. Результаты освоения учебной и производственной практики .....	6
2. Структура и содержание учебной и производственной практики .....	7
3. Условия реализации программы учебной и производственной практики .....	12
5. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики .....	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью программы ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

## 1.2. Цели и задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин Профессионального цикла и Профессиональных модулей, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков, соответствующих компетенций, необходимых для успешного осуществления образовательного процесса в условиях модернизации и инновационного развития системы образования;
- выработка умений планирования учебной работы по предметам с учетом специфики школы;
- опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

Код	Название профессионального модуля	Требования к умениям и практическому опыту
<b>ПМ.01</b>	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>иметь практический опыт в:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li><li>- проектировании образовательного процесса на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li><li>- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li><li>- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями</li></ul>

		<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля;</li> <li>- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</li> </ul>
--	--	--

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:

Учебная практика – 2 недели (72 часа)

Производственная практика (по профилю специальности) – 10 недель (360 часов)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Требования к результатам освоения программы практики

В результате освоения программы практики у обучающихся должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции. Обучающийся, освоивший данный вид практики, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

	руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

**2.2.** Обучающийся, освоивший данный вид производственной практики должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации. Основной вид деятельности 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия;
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ 01

#### 3.1. Тематический план учебной и производственной практики.

Вид практики	Семестр	Осваиваемый профессиональный модуль	Количество часов	Недели
Учебная практика	1, 5	ПМ 01	72	2
Производственная практика	1,2,3,4,5,6	ПМ 01	360	10
Итого:			<b>432</b>	<b>12</b>

#### 3.2. Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Наименование видов учебной и производственной практики	Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Семестр	Формы промежуточной аттестации
ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
	Учебная практика	1,5	Дифференцированный зачет
	<p>Изучение нормативных документов по практике. Определение целей и задач на период учебной практики.</p> <p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы для начального общего образования (УМК и методические пособия и рекомендации).</p> <p>Анализ образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы.</p> <p>Определение цели, задач, средств, методов и форм обучения на уроках в соответствии с ФГОС в НОО</p> <p>Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.</p> <p>Посещение базовых учреждений. Наблюдение и анализ показательных уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.</p> <p>Инструктаж по ведению документации, самонаблюдению, анализу.</p> <p>Изучение специфики уроков в начальной школе. Типы и виды уроков и их особенности. Требования к оформлению технологической карты урока (по стандартам (WSR)/</p> <p>Разработка технологической карты урока. Оформление письменных работ обучающимися. Демонстрация фрагмента урока.</p>		

<p><b>ПП 01</b> <b>Пробные уроки и занятия</b></p>	<p><b>Производственная практика</b></p> <p>Определение цели и задач уроков, планирование и проведение уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Использование методической литературы и других источников информации при разработке и проведении уроков.</p> <p>Изучение и анализ программной документацией, календарно-тематического и поурочного планирования учителя начальных классов.</p> <p>Подготовка и проведение 24 пробных уроков</p> <p>Разработка технологических карт проводимых уроков.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков, проводимых другими обучающимися в подгруппах.</p> <p>Ведение дневника педагогической практики.</p> <p>Проведение исследовательской деятельности и подбор материала для написания курсовых и квалификационных работ.</p> <p>Составление отчета практиканта в письменной форме, утвержденного организацией – базой практики.</p> <p>Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация.</p>	<p>1,2,3, 4,5,6</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
	<p>Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися на уроках</p> <p>Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках, выставление отметок.</p>	<p>5, 6</p>	
<p><b>ПП 01</b> <b>Первые дни ребёнка в школе</b></p>	<p>Определение цели и задач, знакомство с планированием обучения и воспитания, с организацией обучения детей в первые дни пребывания в школе.</p> <p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов.</p> <p>Определение педагогических проблем методического характера и поиск способов их решения.</p> <p>Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.</p> <p>Определение пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>Ведение учебной документации.</p>	<p>5</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Информационное обеспечение обучения. Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов, спортивных залов, образовательных учреждений – баз практики. Учебная и производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами учебной и производственной практики являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Методические рекомендации по видам практики для студентов и руководителей практики, учебные пособия, демонстрационные и раздаточные материалы, видео и фотоматериалы, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам и УМК начальной школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда колледжа включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами

### **4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики**

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения программ профессиональных модулей «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», «Классное руководство».

Учебная практика проводится на базе ГБПОУ КК КПК в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов базовых учреждений, а также в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, на основе договоров между организацией и колледжем.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом, учебная практика – зачетом при наличии положительного аттестационного листа по практике (от руководителей практики от колледжа) об уровне освоения профессиональных компетенций, положительной характеристики от организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения производственной практики, при своевременном предоставлении дневника практики и отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Обучающийся по завершении производственной практики предоставляет следующую документацию:

- ✓ дневник по практике с приложениями,
- ✓ отчет по практике, который утверждается базовым учреждением,
- ✓ аттестационный лист.

Базой практики могут являться МБОУ СОШ, МБОУ «ООШ», учреждения дополнительного образования. Сотрудничество с образовательными учреждениями - базами практики осуществляется на договорной основе с руководителями образовательных учреждений на основании договора о сотрудничестве между ГБПОУ КК КПК образовательные организациями МО г. Краснодара. Выходу обучающихся на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики, руководство и оплату практики.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модулей.

Для педагогов базовых организаций, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности, первой или высшей квалификационной категории.

### 5. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики

Результаты учебной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>– обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках.</li> </ul>	Оценка при прохождении практики.
Планировать и проводить учебные занятия;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота реализации дидактической цели урока;</li> <li>– обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности</li> </ul>	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета

	<p>обучающихся на уроках</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность применения современных педагогических технологий;</li> <li>– точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>– соответствие структуры урока его типу;</li> <li>– рациональность использования ТСО при проведении урока;</li> <li>– соблюдение педагогической этики на уроке;</li> <li>– соблюдение каллиграфического режима, норм и правил русского языка в устной и письменной речи.</li> </ul>	в ходе зачета по практике
Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программе дисциплины;</li> <li>– соблюдение требований к ведению дневника практики, журнала учебных занятий.</li> </ul>	Оценка при прохождении практики.
Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>– обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов;</li> <li>– точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся.</li> </ul>	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по практике
Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.</li> </ul>	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по практике
Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по практике

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения должны не только проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций, но и способствовать развитию общих компетенций, обеспечивающих их умения.

<b>Результаты учебной практики (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Наблюдение и оценка в процессе практики. Отзыв по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и оценка в процессе практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Оценка самостоятельного выполнения практической работы по самообразованию

<b>Результаты производственной практики (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Наблюдение и оценка в процессе практики. Отзыв по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	– обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения	Наблюдение и оценка в процессе практики.

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– реализация цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в условиях воспитательно-образовательного процесса.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– реализация форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	Наблюдение и оценка в процессе практики.

